



Teaching and Learning International Study

Διεθνής Έρευνα για τη Διδασκαλία και τη Μάθηση

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟ Π.Ι.

31 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2019



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



Στόχοι

-
- Επικέντρωση
 - μαθησιακό περιβάλλον
 - εργασιακές συνθήκες των εκπαιδευτικών στα σχολεία
 - Ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς και διευθυντές/διευθύντριες των σχολείων να συμβάλουν στην ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής.
 - Δυνατότητα στις συμμετέχουσες χώρες
 - να εντοπίσουν άλλες χώρες με παρόμοιες προκλήσεις
 - να μάθουν από πρακτικές εκπαιδευτικής πολιτικής



Διοργάνωση

Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ) Διεθνής Κοινοπραξία (Consortium)

- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany
- Statistics Canada (Ottawa, Canada)
- Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

Κύπρος

- Εθνικό Κέντρο TALIS, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

Συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή με 80% του κόστους συμμετοχής



Ιστορικό

Πρώτος κύκλος: 2008 (24 χώρες)

Δεύτερος κύκλος: 2013 (34 χώρες)

- Πρώτη συμμετοχή Κύπρου
- Εθνική Έκθεση Αποτελεσμάτων: http://keea-talis.pi.ac.cy/talis/data/uploads/apotelesmata/talis2013/talis2013_report.pdf

Τρίτος κύκλος: 2018 (48 χώρες, 23 ΚΜ ΕΕ)

- Δεύτερη συμμετοχή Κύπρου
- Μόνο Γυμνασιακός κύκλος
- Συμμετοχή: Όλα τα **σχολεία** γυμνασιακού κύκλου (δημόσια και ιδιωτικά)
 - 1611/1878 **εκπαιδευτικοί** (σταθμισμένο ποσοστό ανταπόκρισης 90,3%)
 - 88/99 **διευθυντές/διευθύντριες** (σταθμισμένο ποσοστό ανταπόκρισης 89,8%)



Συμμετέχουσες χώρες

Αργεντινή (Μπουένος Άιρες)

Αυστραλία

Αυστρία

Βέλγιο

Βιετνάμ

Βουλγαρία

Βραζιλία

Γαλλία

Γεωργία

Δανία

Εσθονία

Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα

Ηνωμένο Βασίλειο (Αγγλία)

Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής

Ιαπωνία

Ισλανδία

Ισπανία

Ισραήλ

Ιταλία

Καζακστάν

Καναδάς (Αλμπέρτα)

Κίνα (Σαγκάη)

Κινεζική Ταϊπέι

Κολομβία

Κορέα

Κροατία

Κύπρος

Λετονία

Λιθουανία

Μάλτα

Μεξικό

Νέα Ζηλανδία

Νορβηγία

Νότια Αφρική

Ολλανδία

Ουγγαρία

Πορτογαλία

Ρουμανία

Ρωσία

Σαουδική Αραβία

Σιγκαπούρη

Σλοβακία

Σλοβενία

Σουηδία

Τουρκία

Τσεχία

Φινλανδία

Χιλή



Συλλογή δεδομένων

Φάσεις:

Πιλοτική Φάση (Άνοιξη 2017)

Κύρια Φάση (Άνοιξη 2018)

Εργαλεία:

Ερωτηματολόγιο Διευθυντή/Διευθύντριας

Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού

Ηλεκτρονική χορήγηση



Θεματικές περιοχές

- Διδακτικές Πεποιθήσεις και Πρακτικές
- Αρχική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
- Επαγγελματική Ανάπτυξη
- Ανατροφοδότηση
- Σχολική Ηγεσία - Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού
- Σχολικό Κλίμα
- Εργασιακή Ικανοποίηση - Αυτεπάρκεια
- Κίνητρα για Επιλογή Επαγγέλματος
- Πρακτικές (Καινοτομία)
- Πρακτικές (Ισότητα και Διαφορετικότητα στις Τάξεις)



Αποτελέσματα

Διεθνείς Εκθέσεις

- *Teachers and School Leaders: Lifelong Learners (Α' τόμος)*
- *Teachers and School leaders: Valued Professionals (Β' τόμος)*

Εθνική Έκθεση

1. Προφίλ
2. Επαγγελματική Ανάπτυξη ←
3. Διδασκαλία
4. Σχολικό Κλίμα και Εργασιακή Ικανοποίηση
5. Καινοτομία και Αυτεπάρκεια Εκπαιδευτικών

K_2013	K_2018	EE23_2018
↓		↓
↑	% (Τ.Σ.)	↑



Φύλο

Κυριαρχούν οι γυναίκες

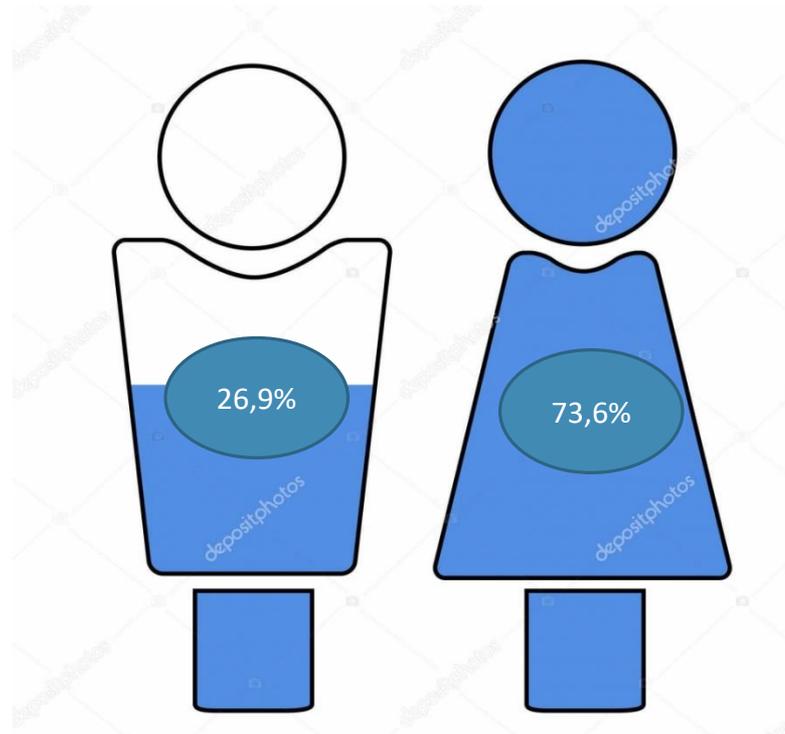
1.1 Προφίλ Εκπαιδευτικών

Γυναίκες

Κ_2018: 73,6% (Τ.Σ.=1,0)

Κ_2013: 70,1% (Τ.Σ.=1,1) ↓

ΕΕ23_2018: 69,1% (Τ.Σ.=0,3) ↓





Αύξηση ηλικίας εκπαιδευτικών στην Κύπρο

Ηλικία

Μέσος όρος

Κ_2018: 44,9 έτη (Τ.Σ.=0,2)

Κ_2013: 42,7 έτη (Τ.Σ.=0,2) ↓

ΕΕ23_2018: 44,5 έτη (Τ.Σ.=0,1)



Τυπική εκπαίδευση ή κατάρτιση

Περισσότεροι/ες από μισούς/ές έχουν μεταπτυχιακά προσόντα.

<i>Επίπεδο επίσημης εκπαίδευσης εκπαιδευτικών</i>	K_2013 % (Τ.Σ.)	K_2018 % (Τ.Σ.)	ΕΕ23_2018 % (Τ.Σ.)
• Δίπλωμα χαμηλότερο από Τριτοβάθμια μη Πανεπιστημιακή Σχολή	_____	0,0 (0,0)	↑ 2,0 (0,1)
• Δίπλωμα Τριτοβάθμιας μη Πανεπιστημιακής Σχολής	0,7 (0,2)	0,4 (0,2)	↑ 2,5 (0,1)
• Πτυχίο Πανεπιστημίου	_____	46,0 (1,4)	↓ 38,0 (0,3)
• Μεταπτυχιακό	_____	49,7 (1,3)	54,9 (0,3)
• Διδακτορικό	3,1 (0,5)	4,0 (0,9)	2,7 (0,1)

Η πρώτη επαγγελματική επιλογή για 70,1% εκπαιδευτικών > Ευρώπη (65,7%)

Περισσότερο για ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ παρά για ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΚΙΝΗΤΡΑ

Έμπειροι/ες εκπαιδευτικοί στην Κύπρο > για ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ παρά Ευρωπαίοι/ες

Επιλογή επαγγέλματος εκπαιδευτικού

Εκπαιδευτικοί στην Κύπρο > για ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ παρά Ευρωπαίοι/ες

<i>«Μέτριας» ή «μεγάλης» σημασίας Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</i>	<i>Διδακτική Εμπειρία</i>	<i>Κ_2018 % (Τ.Σ.)</i>	<i>ΕΕ23_2018 % (Τ.Σ.)</i>
πρόσφερε μια σταθερή επαγγελματική σταδιοδρομία.	Λιγότερη από ή ίση με 5 χρόνια Περισσότερη από 5 χρόνια	79,4 (3,8) 81,6 (1,4)	↓64,2 (0,7) ↓63,5 (0,3)
παρείχε ένα αξιόπιστο εισόδημα.	Λιγότερη από ή ίση με 5 χρόνια Περισσότερη από 5 χρόνια	77,0 (3,5) 83,2 (1,4)	↓66,1 (0,7) ↓65,5 (0,3)
αποτελούσε μια εξασφαλισμένη θέση εργασίας.	Λιγότερη από ή ίση με 5 χρόνια Περισσότερη από 5 χρόνια	73,2 (4,6) 80,8 (1,5)	↓62,0 (0,8) ↓65,9 (0,3)
ταίριαζε με τις υποχρεώσεις της προσωπικής μου ζωής.	Λιγότερη από ή ίση με 5 χρόνια Περισσότερη από 5 χρόνια	78,0 (3,9) 80,1 (1,1)	↓62,8 (0,7) ↓61,6 (0,4)
μού επέτρεπε να ασκήσω επιρροή στην ανάπτυξη των παιδιών και των νέων.	Λιγότερη από ή ίση με 5 χρόνια Περισσότερη από 5 χρόνια	92,5 (2,2) 95,0 (0,6)	92,6 (0,4) ↓90,3 (0,2)
μού επέτρεπε να βοηθώ τους κοινωνικά μειονεκτούντες.	Λιγότερη από ή ίση με 5 χρόνια Περισσότερη από 5 χρόνια	78,3 (4,1) 87,2 (1,0)	78,6 (0,7) ↓74,8 (0,3)
μού επέτρεπε να συνεισφέρω στην κοινωνία.	Λιγότερη από ή ίση με 5 χρόνια Περισσότερη από 5 χρόνια	90,9 (3,1) 95,0 (0,7)	90,4 (0,4) ↓88,4 (0,2)



Άντρες = Γυναίκες

Φύλο

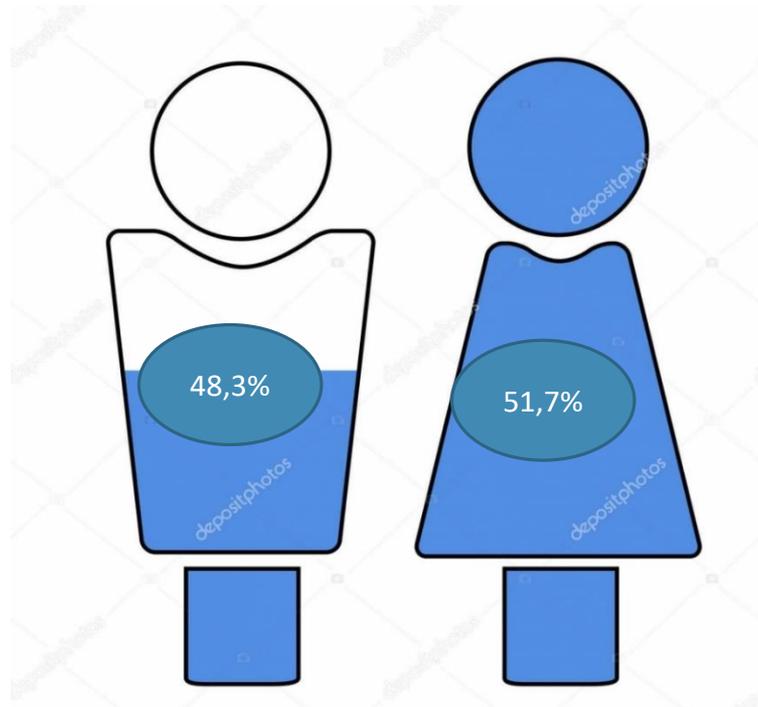
1.2 Προφίλ διευθυντών/διευθυντριών

Γυναίκες

Κ_2018: 51,7% (Τ.Σ.=5,6)

Κ_2013: 53,1% (Τ.Σ.=4,3)

ΕΕ23_2018: 54,0% (Τ.Σ.=1,1)





Ηλικία

Μέσος όρος

Κ_2018: 57,7 έτη (Τ.Σ.=0,6)

Κ_2013: 52,2 έτη (Τ.Σ.=0,5) ↓

ΕΕ23_2018: 51,9 έτη (Τ.Σ.=0,2) ↓

Μεγαλύτεροι/ες οι διευθυντές/διευθύντριες στην Κύπρο σε σχέση με 2013 και σε σχέση με Ευρώπη

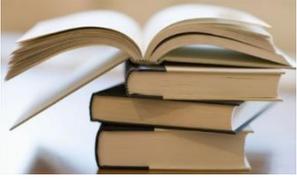


Πιο προσοντούχοι/ες διευθυντές/διευθύντριες στην Κύπρο από Ευρώπη.

Τυπική εκπαίδευση ή κατάρτιση

	Κ_2013	Κ_2018	ΕΕ23_2018
Δίπλωμα Τριτοβάθμιας μη Πανεπιστημιακής Σχολής	0,0 (0,0)	1,0 (1,0)	↓ 2,7 (0,3)
Πτυχίο Πανεπιστημίου	_____σ.1	24,1 (4,8)	25,8 (1,0)
Μεταπτυχιακό	_____σ.1	60,9 (5,2)	65,4 (1,1)
Διδακτορικό	12,2 (3,5)	14,0 (4,1)	↓ 4,9 (0,6)

σ.1. Ποσοστό 87,8% (Τ.Σ.=0,5) είχαν πτυχίο Πανεπιστημίου και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών



2.1. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών

Συμμετοχή σε επαγγελματική ανάπτυξη κατά τους τελευταίους 12 μήνες

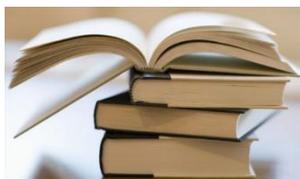
- Σε τουλάχιστον μία δραστηριότητα
 - Κ_2013: 89,1% (Τ.Σ.=0,7)
 - Κ_2018: 92,2% (Τ.Σ.=1,0)
 - ΕΕ23_2018: 92,5% (Τ.Σ.=0,2)

Υψηλό ποσοστό συμμετοχής εκπαιδευτικών

Κατά μέσο όρο, συμμετοχή σε 3-4 δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης.

- Κ_2018: Μ.Ο.=3,4 δραστηριότητες (Τ.Σ.=0,1)
- ΕΕ23_2018: Μ.Ο.=3,5 δραστηριότητες (Τ.Σ.=0,0)

Μείωση απαλλαγών από διδακτικά καθήκοντα από το 2013 (58,5%) στο 2018 (20,9%)



Περιεχόμενο επαγγελματικής ανάπτυξης

Κυρίως ΑΠ, γνωστικό πεδίο, αξιολόγηση μαθητών/τριών, παιδαγωγικές ικανότητες, διαχείριση τάξης

	K_2013	K_2018	ΕΕ23_2018
	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Συμμετοχή τους τελευταίους 12 μήνες			
Γνώση και κατανόηση του/των γνωστικού/ών μου πεδίου/ων	↓78,3 (1,2)	82,6 (0,9)	↓70,5 (0,3)
Παιδαγωγικές ικανότητες σχετικά με τη διδασκαλία του/των γνωστικού/ών μου πεδίου/ων	↓73,4 (1,3)	79,6 (1,4)	↓70,8 (0,3)
Γνώση του αναλυτικού προγράμματος	↓76,6 (1,3)	86,9 (0,9)	↓61,4 (0,4)
Πρακτικές αξιολόγησης μαθητών/τριών	↓60,8 (1,6)	82,4 (1,0)	↓62,8 (0,4)
Δεξιότητες ΤΠΕ για τη διδασκαλία	53,8 (1,6)	55,2 (2,1)	56,5 (0,4)
Συμπεριφορά μαθητών/τριών και διαχείριση τάξης	↓53,9 (1,8)	71,3 (1,5)	↓47,1 (0,4)
Διεύθυνση και διοίκηση του σχολείου	↓20,2 (1,4)	29,1 (1,6)	↓19,2 (0,3)
Προσεγγίσεις για εξατομικευμένη μάθηση	↓33,9 (1,5)	50,2 (1,8)	47,1 (0,4)
Διδασκαλία μαθητών με ειδικές ανάγκες	↓24,1 (1,4)	31,8 (1,8)	↑45,4 (0,4)
Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον	↓25,9 (1,4)	37,7 (2,2)	↓19,7 (0,3)
Διδασκαλία διαθεματικών δεξιοτήτων	↓37,3 (1,6)	63,0 (1,6)	↓45,3 (0,4)
Ανάλυση και χρήση των αξιολογήσεων των μαθητών/τριών*	_____	59,1 (1,6)	↓43,4 (0,4)
Συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων/κηδεμόνων*	_____	53,8 (1,6)	↓31,1 (0,4)
Επικοινωνία με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς/χώρες*	_____	36,2 (1,8)	↓18,2 (0,3)
Άλλο*	_____	20,6 (1,5)	↑26,8 (0,3)

* Οι δηλώσεις αυτές δεν περιλαμβάνονταν στο Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού στην TALIS 2013.



Στην Κύπρο αύξηση 'μεντόρων' σε σχέση με 2013

Στην Κύπρο αύξηση ατόμων που έχουν μέντορα σε σχέση με 2013 και με Ευρώπη

Συμμετοχή σε μεντορικές δραστηριότητες ως μέρος επίσημης διευθέτησης στο σχολείο

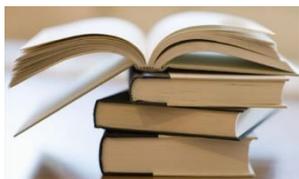
	Κ_2013	Κ_2018	ΕΕ23_2018
	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Την παρούσα χρονική στιγμή έχω μέντορα για να με καθοδηγεί.	↓6,4 (0,5)	9,0 (0,8)	↓5,9 (0,2)
Την παρούσα χρονική περίοδο, εκτελώ καθήκοντα καθορισμένου μέντορα για έναν/μίαν ή περισσότερους/ες εκπαιδευτικούς.	↓5,2 (0,5)	8,6 (1,0)	10,5 (0,2)

Ειδικότητα του/της μέντορα ίδια με αυτήν του/της εκπαιδευτικού:

Κ_2018: 84,4%, Τ.Σ.=4,5

Κ_2013: 93,7%, Τ.Σ.=3,2

ΕΕ23_2018: 73,6%, Τ.Σ.=1,3 ↓



Κυρίως διδασκαλία μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες, σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον, επικοινωνία με άλλους πολιτισμούς

Θεματικές Περιοχές για Επιμόρφωση

	Κ_2013	Κ_2018	ΕΕ23_2018
	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Υψηλό επίπεδο ανάγκης για επιμόρφωση			
Γνώση και κατανόηση του/των γνωστικού/ών μου πεδίου/ων	2,4 (0,4)	2,3 (0,4)	↑6,1 (0,1)
Παιδαγωγικές ικανότητες σχετικά με τη διδασκαλία του/των γνωστικού/ών μου πεδίου/ων	4,3 (0,6)	4,9 (0,5)	↑7,6 (0,2)
Γνώση του αναλυτικού προγράμματος	8,3 (0,8)	4,5 (0,5)	5,0 (0,1)
Πρακτικές αξιολόγησης μαθητών/τριών	4,8 (0,6)	6,2 (0,6)	↑10,0 (0,2)
Δεξιότητες ΤΠΕ για τη διδασκαλία	12,5 (0,7)	10,8 (0,9)	↑16,1 (0,2)
Συμπεριφορά μαθητών/τριών και διαχείριση τάξης	↓7,5 (0,8)	10,9 (0,7)	↑12,5 (0,2)
Διεύθυνση και διοίκηση του σχολείου	↑11,7 (0,9)	9,3 (0,8)	↓6,3 (0,2)
Προσεγγίσεις για εξατομικευμένη μάθηση	9,2 (0,8)	9,7 (0,8)	↑13,2 (0,2)
Διδασκαλία μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες	27,0 (1,0)	27,4 (1,5)	↓21,0 (0,2)
Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον	17,5 (0,9)	19,6 (1,2)	↓13,4 (0,2)
Διδασκαλία διαθεματικών δεξιοτήτων	↓9,0 (0,7)	11,9 (1,1)	12,1 (0,2)
Ανάλυση και χρήση των αξιολογήσεων των μαθητών/τριών*	_____	8,6 (0,9)	8,6 (0,2)
Συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων/κηδεμόνων*	_____	10,2 (0,8)	↓7,4 (0,1)
Επικοινωνία με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς/χώρες*	_____	13,5 (0,9)	↓9,9 (0,2)

* Οι δηλώσεις αυτές δεν περιλαμβάνονταν στο Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού στην TALIS 2013.



Κυρίως έλλειψη κινήτρων, σύγκρουση με ωράριο εργασίας και οικογενειακές υποχρεώσεις

Εμπόδια στην επαγγελματική ανάπτυξη

	Κ_2013	Κ_2018	ΕΕ23_2018
<i>Συμφωνώ ή συμφωνώ έντονα</i>	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Δεν κατέχω τα προαπαιτούμενα (π.χ. προσόντα, εμπειρία, αρχαιότητα).	↑12,2 (0,8)	9,0 (0,8)	10,3 (0,2)
Η επαγγελματική ανάπτυξη είναι πολύ δαπανηρή.	↑44,1 (1,3)	38,2 (1,3)	↑43,5 (0,4)
Υπάρχει έλλειψη στήριξης από τον εργοδότη.	41,3 (1,2)	41,0 (1,4)	↓26,7 (0,4)
Η επαγγελματική ανάπτυξη συγκρούεται με το ωράριο της εργασίας μου.	↓45,1 (1,3)	55,2 (1,5)	↓52,9 (0,4)
Δεν έχω χρόνο λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων.	52,3 (1,3)	52,9 (1,4)	↓38,7 (0,3)
Δεν προσφέρεται σχετική επαγγελματική ανάπτυξη.	43,0 (1,2)	43,1 (1,5)	↓39,1 (0,4)
Δεν υπάρχουν κίνητρα για συμμετοχή σε επαγγελματική ανάπτυξη.	61,3 (1,2)	60,6 (1,5)	↓53,1 (0,4)



2.2 Επαγγελματική Ανάπτυξη Διευθυντών/ντριών

Συμμετοχή σε επαγγελματική ανάπτυξη κατά τους τελευταίους 12 μήνες

- σε μία τουλάχιστον δραστηριότητα
 - Κ_2018: 99,0% (Τ.Σ.=1,0)
 - ΕΕ23_2018: 98,6% (Τ.Σ.=0,3)

Κατά μέσο όρο, συμμετοχή σε 5-6 δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης

- Κ_2018: Μ.Ο.=5,4 δραστηριότητες (Τ.Σ.=0,3)
- ΕΕ23_2018: Μ.Ο.=5,5 δραστηριότητες (Τ.Σ.=0,1)



Κυρίως ανάγκη για σχεδιασμό επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς, χρήση δεδομένων και διαχείριση προσωπικού

Θεματικές Περιοχές για Επιμόρφωση

	Κ_2018	ΕΕ23_2018
Υψηλό επίπεδο ανάγκης για επιμόρφωση	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Γνώση και κατανόηση των νέων εξελίξεων στην έρευνα και στη θεωρία της ηγεσίας	10,1 (3,1)	13,1 (0,7)
Γνώση και κατανόηση των πρόσφατων εθνικών/τοπικών πολιτικών για την εκπαίδευση	9,3 (1,8)	↑14,2 (0,7)
Χρήση δεδομένων για τη βελτίωση της ποιότητας του σχολείου	19,9 (4,1)	23,5 (0,9)
Σχεδιασμός του αναλυτικού προγράμματος	10,4 (2,9)	15,5 (0,8)
Σχεδιασμός επαγγελματικής ανάπτυξης για/με εκπαιδευτικούς	21,6 (4,6)	20,7 (1,0)
Παρακολούθηση διδασκαλίας σε τάξη	11,6 (3,5)	13,1 (0,8)
Παροχή αποτελεσματικής ανατροφοδότησης	15,8 (4,1)	17,5 (0,8)
Πρώθηση ισότητας και διαφορετικότητας	7,3 (2,7)	↑14,3 (0,9)
Ανάπτυξη συνεργασίας ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς	15,6 (3,8)	↑28,1 (1,1)
Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού	18,9 (4,1)	26,0 (1,1)
Οικονομική διαχείριση	15,2 (3,5)	↑26,3 (1,1)

* Οι δηλώσεις αυτές δεν περιλαμβάνονταν στο Ερωτηματολόγιο Διευθυντή/Διευθύντριας στην TALIS 2013.



Κυρίως σύγκρουση με ωράριο εργασίας,
έλλειψη κινήτρων και κόστος

Εμπόδια στην επαγγελματική ανάπτυξη

	Κ_2013	Κ_2018	ΕΕ23_2018
Συμφωνώ ή συμφωνώ έντονα	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Δεν κατέχω τα προαπαιτούμενα (π.χ. προσόντα, εμπειρία, αρχαιότητα).	↑13,7 (3,2)	4,0 (2,0)	5,4 (0,6)
Η επαγγελματική ανάπτυξη είναι πολύ δαπανηρή.	34,7 (4,9)	30,6 (4,4)	35,4 (1,1)
Υπάρχει έλλειψη στήριξης από τον εργοδότη.	38,3 (4,7)	29,2 (4,7)	↓19,1 (0,9)
Η επαγγελματική ανάπτυξη συγκρούεται με το ωράριο της εργασίας μου.	48,4 (4,7)	58,5 (5,4)	50,6 (1,1)
Δεν έχω χρόνο λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων.	22,6 (4,1)	21,7 (4,9)	17,6 (0,9)
Δεν προσφέρεται σχετική επαγγελματική ανάπτυξη.	↑47,4 (4,9)	26,7 (5,2)	28,4 (1,0)
Δεν υπάρχουν κίνητρα για συμμετοχή σε επαγγελματική ανάπτυξη.	53,6 (4,6)	46,9 (5,1)	41,6 (1,1)



3. Διδασκαλία

Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα

82,6% (Τ.Σ.=2,4) των εκπαιδευτικών

- δίδαξαν σε μία σχολική τάξη με μαθητές/μαθήτριες από διαφορετικούς πολιτισμούς.

89,7% (Τ.Σ.=1,8) των εκπαιδευτικών

- στο σχολείο τους, μαθητές/μαθήτριες από περισσότερα από ένα πολιτισμικά ή εθνοτικά υπόβαθρα.

89,1% (Τ.Σ.=3,5) των διευθυντών/ντριών

- στο σχολείο τους μαθητές/μαθήτριες από περισσότερα από ένα πολιτισμικά ή εθνοτικά υπόβαθρα.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών σε πολυπολιτισμικά σχολεία



4. Σχολικό Κλίμα και Εργασιακή Ικανοποίηση

Ασφάλεια στο σχολείο

	Κ_2013	Κ_2018	ΕΕ23_2018
Συμβαίνουν τουλάχιστον εβδομαδιαία	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Βανδαλισμός και κλοπή	7,2 (2,7)	7,7 (3,0)	2,0 (0,3)
Παρενόχληση ή εκφοβισμός μεταξύ των μαθητών/τριών (ή άλλες μορφές λεκτικής κακοποίησης)	21,6 (2,7)	16,2 (3,2)	13,8 (0,8)
Σωματικές βλάβες εξαιτίας βίας μεταξύ των μαθητών/τριών	6,3 (2,1)	5,1 (2,3)	1,4 (0,2)
Εκφοβισμός ή λεκτική κακοποίηση εκπαιδευτικών ή άλλου προσωπικού	3,2 (1,8)	3,0 (1,7)	2,8 (0,3)
Χρήση/κατοχή ναρκωτικών ή/και αλκοόλ	0,0 (0,0)	1,0 (1,0)	0,4 (0,1)
Καταγγελία μαθητή/μαθήτριας ή γονιού/κηδεμόνα για ανάρτηση ενοχλητικών πληροφοριών στο διαδίκτυο σχετικά με μαθητές/μαθήτριες.*	_____	1,0 (1,0)	2,9 (0,4)
Καταγγελία μαθητή/μαθήτριας ή γονιού/κηδεμόνα για ανεπιθύμητη ηλεκτρονική επικοινωνία ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες.*	_____	1,0 (1,0)	↑4,5 (0,4)

Συχνότερο φαινόμενο: Παρενόχληση/εκφοβισμός

Ιστοσελίδα ΚΕΕΑ:

www.keea.pi.ac.cy/talis/



Ιστοσελίδα Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ):

<http://www.oecd.org/education/talis/>

Πληροφορίες
Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)
www.oecd.org/edu/school/jointalis2018.htm

Εθνικό Κέντρο Κύπρου
Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)

Τηλέφωνα: 22402456, 22402457
e-mail: talis_schools@cyeamr.pi.ac.cy
Ιστοσελίδα: www.keea.pi.ac.cy/talis2018/

Χρονοδιάγραμμα

Συλλογή Δεδομένων

- Πάροια Έρευνα: Συμμετοχή 9 δημοσίων Γυμνασίων Φεβρουάριος 2017
- Κύρια Έρευνα: Συμμετοχή όλων των Γυμνασίων (δημοσίων και ιδιωτικών) Μάρτιος - Απρίλιος 2018

Αποτελέσματα Έρευνας Ιούνιος 2019

TALIS2018

Teaching and Learning International Study

Διεθνής Έρευνα για τη Διδασκαλία και τη Μάθηση